



Kennaramenntun í deiglu

Samantekt

Anna Kristín Sigurðardóttir

24. júní 2010



Kennaramenntun í deiglu

Samtals fimm fundir – liður í viðtækri umræðu og vinnu við endurskipulagningu kennaramenntunar.

Viðfangsefni:

1. Hugmyndafræðileg átök í mótun kennaramenntunar

Jón Torfi Jónasson

Berglind Rós Magnúsdóttir

Gunnar Gíslason



Kennaramenntun í deiglu

2. Samfélagið og áherslur í kennaramenntun

Sigurjón Mýrdal

Kristín Vala Ragnarsdóttir

Ólafur Páll Jónsson

3. Menntun kennara á vettvangi og tengsl við þróun skólastarfs

Ingibjörg Sigurðardóttir

Ingibjörg E. Jónsdóttir

Þuríður Jóhannsdóttir



4. Hæfni kennara og leiðir í menntun

Kristín Karlsdóttir

Marta Dögg Sigurðardóttir

Kristín Jónsdóttir

Guðbjörg Ragnarsdóttir

Hafdís Ingvarsdóttir

Eiríkur Rögnvaldsson

Anna María Gunnarsdóttir

5. Kennaramenntun í deiglu – samantekt og samræða



- Kennaramenntun í deiglu

<http://vefir.hi.is/kennaramenntun/>

Inntak kennaramenntunar

(JTJ: 2010)





Nokkrir þættir

- Að hugsa inntak kennaramenntunar upp á nýtt.
- Fagmennska þeirra sem mennta kennara.
- Ekki einungis verið að mennta kennara – heldur þátttakendur í samfélagi skóla.
- Ábyrgð - sjálfbærni / samábyrgð / kennsluhættir.
- Nýjar áherslur – hvernig koma þær inn í kennaramenntun?



Nokkrir þættir

- Gagnkvæmur ávinningur skóla og kennaramenntastofnana
- Fagmennska kennara – breytt starfsumhverfi breytir ekki fagmennsku en kennarar nýta fagmennsku sína til að bregðast við breyttu starfsumhverfi



Nokkrir þættir

- Aukin áhersla á skapandi starf í menntun leikskólakennara.
- Stærri hluti námsins fari fram á vettvangi, heldur en nú er. Þetta á við um öll skólastig.
- Leggja áherslu á þætti sem valda kennurum erfiðleikum í starfi.



Nokkrir þættir

- Taka þarf mið af nýjum kröfum til framhaldsskólans.
- Er æskilegt / skaðlegt að kennaramenntun verði felld undir aðrar deildir HÍ?
- Áhersla á samstarf og teymishugsun á öllum stigum.



Að lokum

- Menntun er samfélagslega mikilvæg, af því leiðir að kennarastarfið er það líka. Er kennaramenntun afl til breytinga?
- Meiri dýpt og meiri breidd.
- Ákall um nýja nálgun til að skapa svigrúm fyrir nýjar áherslur
- Skilgreina í hverju felst fagmennska “kennaramenntakennara” – hverjir eru þeir og hvernig styrkja þeir sína fagmennsku.